

Sehr geehrte Kunden,

in diesem Dokument stellen wir Ihnen zur Anschauung Auszüge aus dem Material **hamet drei** bezogen auf die Ausschreibung KAOA Star zur Verfügung.

Die Dokumente werden in dieser Art auch in hamet e zur Verfügung stehen.

Beispiel Merkmalsdefinition

Definition der Kompetenzbereiche **hamet drei**
Handreichung für Fachpersonal, Erläuterung für Schülerinnen und Schüler



Kategorie	Merkmal	Definition für Testleitung	Definition für Teilnehmende
Persönliche Potentiale	Motivation Leistungsbereitschaft, Durchhaltevermögen, Geduld	- Bereitschaft innere Widerstände zu überwinden („unbeliebte“ Aufgaben) - Bereitschaft körperliche Widerstände zu überwinden - Zeigen von Eigeninitiative - Bereitschaft sich über einen längeren Zeitraum anzustrengen - Bestreben ein gutes Ergebnis zu erzielen	Ich strenge mich ohne extra Aufforderung auch dann an, wenn mir die Aufgabe nicht gefällt oder wenn sie mir schwer fällt oder lange dauert. Bei meiner Arbeit ist mir ein gutes Ergebnis wichtig.
	Selbstreflexion	- Ziele und Handlungen kritisch hinterfragen - Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge erfassen - Stärken und Schwächen einschätzen - konstruktive Kritik als Chance zur Weiterentwicklung erkennen - eigeninitiativ Rückmeldungen einholen	Ich frage nach dem Sinn von Aufgaben, wenn ich Zweifel habe. Ich kann erkennen, was mein Handeln bewirkt. Meine Stärken und Schwächen kann ich benennen. Ich frage nach, wie Andere meine Stärken oder Schwächen einschätzen und kann auch mit Kritik umgehen.
	Gewissenhaftigkeit (Sorgfalt, Genauigkeit)	- Arbeitsmaterialien und Werkzeuge werden pfleglich und sachgerecht behandelt - Hinweise, Vorschriften und Anweisungen werden beachtet.	Ich arbeite gewissenhaft und genau, um die Arbeit fehlerfrei zu erledigen. Ich gehe mit allen Werkzeugen, Materialien und Unterlagen sorgsam um, Hinweise und Vorschriften

Beispiel Aufgabenzuordnung

Beispiel-Matrix **hamet drei**: Aufgabenzuordnung zu Berufsbereich, Beobachtungskategorie, Beobachtungsmerkmal
Die Merkmale sind als mögliche Beobachtungsschwerpunkte zu verstehen.



Faktor	Aufgabe	Berufsbereich				Persönliche Potenzial			Praktische Potentiale			Methodische Potentiale			Soziale Potentiale			Sprachfähigkeit
		handwerklich-technisch	kaufm.-verwalterisch	konstruktiv-kreativ	sozial-kopferisch	Motivation (Leistungsbereitschaft, Durchhaltevermögen, Geduld)	Selbstreflexion, Kritikfähigkeit	Gewissenhaftigkeit (Sorgfalt, Genauigkeit)	Gedächtnis	Hilfsmittel	räumliches Vorstellungsvermögen	Strukturmaßnahmen	Analysefähigkeit und Problemlösung	Aufgabenverteilung, Informationsverarbeitung	Teamfähigkeit/Kooperation	Kommunikationsfähigkeit	Achtbarkeit	
	bes. Gewichtung im Bereich	1	2	3	4	1,2,3,4	1,2,4	1,2	1,3,4	1,3,4	1,3	1,2	1,2,3,4	1,2	2,4	2,4	4	
A	Schrauben					x	x			x								
	Register					x	x			x								
	Mutterbrett					x	x			x								
B	Schablonenmesser						x	x		x								
	Pinzel						x	x		x								
	Schere						x	x		x								
C	Parallellfigur									x	x			x				
	Spiegelbilder									x	x			x				
	Scheiben digital									x	x			x				
D	CNC Koordinaten						x					x	x	x				
	Mischwaage											x	x	x				x
	Multifunktionsgerät						x						x	x				x
E	Fisch					x	x		x	x			x					
	Draht							x	x	x			x					
	Akkuboher						x	x	x									
F	Winkel					x	x	x	x			x		x				
	Schnittpunkte					x		x	x			x		x				
	Maße					x		x	x					x				
Gruppenaufgabe	Hammerwerk										x			x	x	x	x	x
	WG-Brett													x	x	x	x	x

Beispiel Ergebnisdarstellung Beobachtung

1. Stammdaten							
Vorname: Mathilda			Name: Muster				
2. Potenzialbereiche							
Methodische Potenziale		1	2	3	4	5	Beobachtungen
Problemlösen	TL			X			Problemstellungen werden erkannt, logische Zusammenhänge hergestellt, Lösungen zur Problembewältigung entwickelt und strukturiert und zielgerichtet umgesetzt
	SE			X			
Strukturiertes Vorgehen	TL				X		Aufgaben werden in sinnvolle Teilschritte untergliedert, Hilfsmittel werden vorbereitet und genutzt, die Arbeitsumgebung wird zweckmäßig gestaltet, Aufgaben werden strukturiert, auf vorhandenes Wissen kann zugegriffen werden
	SE		X				
Aufgabenverständnis	TL				X		Aufgabenstellungen werden schnell und

Beispiel „Bewertung“ Beobachtung in 5 Stufen

Textbausteine alle Kompetenzen abschließend in 5 Abstufungen, wobei 0 immer „nicht beobachtbar“ heißt



Soziale Kompetenz	
Kommunikationsfähigkeit ICF d 315 Empfangen und Senden verbaler und nonverbaler Mitteilungen	1 Im entwicklungsfähigen Maß in der Lage verbale und nonverbale Mitteilungen zu empfangen und / oder zu senden, diese zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren oder Informationen und Emotionen in geeigneter Weise zu vermitteln. 2 Im erkennbaren Maß in der Lage verbale und nonverbale Mitteilungen zu empfangen und / oder zu senden, diese zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren oder Informationen und Emotionen in geeigneter Weise zu vermitteln. 3 Im deutlichen Maß in der Lage verbale und nonverbale Mitteilungen zu empfangen und / oder zu senden, diese zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren oder Informationen und Emotionen in geeigneter Weise zu vermitteln. 4 Im hohen Maß in der Lage verbale und nonverbale Mitteilungen zu empfangen und / oder zu senden, diese zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren oder Informationen und Emotionen in geeigneter Weise zu vermitteln. 5 Im höchsten Maß in der Lage verbale und nonverbale Mitteilungen zu empfangen und / oder zu senden, diese zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren oder Informationen und Emotionen in geeigneter Weise zu vermitteln.

Legende

1 = im entwicklungsfähigen Maße vorhanden 2 = im erkennbaren Maße vorhanden
 3 = im deutlichen Maße vorhanden 4 = im hohen Maße vorhanden 5 = im höchsten Maße vorhanden

Beispiel Ergebnisdarstellung Schüler*in

1. Stammdaten	
Vorname: Mathilda	Name: Muster

